



O ENSINO DE HISTÓRIA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: LIMITES E POSSIBILIDADES

Kaégila Maria Vieira da Silva¹, Ilyara Monteiro Leite², Isabelle de Luna Alencar Noronha³

Resumo: O presente texto objetiva discutir acerca dos limites e possibilidades no ensino de história nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Em outros trabalhos, frutos de nossa pesquisa de iniciação científica, discutíamos sobre o fato dos professores em sua maioria centralizarem o ensino de História apenas nos livros didáticos. No percurso da investigação, foi possível perceber que essa centralização acontece também pelo fato de que a escola muitas vezes não dispõe de materiais diversificados. Segundo os professores entrevistados, quando querem ou precisam fazer uma aula diferente, que demanda outros recursos, eles tiram do bolso a compra dos materiais. Outro limite é a questão do tempo, posto que as disciplinas de humanas parecem ser desvalorizadas no currículo, existindo uma maior preocupação com o ensino da leitura, escrita e cálculo. Exemplo disso é a cobrança das escolas quando da aplicação de provas externas. O professor de certa forma, se vê na obrigação de trabalhar conteúdos de português e matemática porque é o que é cobrado nas provas externas. Nesse sentido, os docentes que lecionam, também, a disciplina de história, por vezes se percebem presos a uma forma de ensino centralizado e tradicional. As possibilidades de mudança implicam em buscar novas estruturas e metodologias, e, isso tem a ver com formação continuada e a adoção de práticas interdisciplinares de ensino. Para este trabalho de pesquisa, utilizamos como recursos metodológicos leituras bibliográficas e pesquisa a campo. Nesse sentido a compreensão que tivemos acerca da temática, é que se torna necessário não só discutir sobre as dificuldades aqui apresentadas, mas, buscar na prática uma forma de incluir cada vez mais o ensino de história no dia a dia da prática docente, enfatizando o quanto essa disciplina é importante para formação humana e cidadã. Nas escolas visitadas, no total, os professores até demonstram esse entendimento, mas é preciso que estas escolas juntamente com os órgãos superiores, possam fornecer os recursos necessários para a realização de todas as aulas de forma mais lúdica e prática. Desse modo o professor poderá preparar suas aulas de forma mais dinâmica, e os alunos aprenderem com mais facilidade os conteúdos que lhes são apresentados.

Palavras-chave: Ensino. História. Docência; Possibilidades

¹ Universidade Regional do Cariri, email: kaegilamvsilva@hotmail.com

² Universidade Regional do Cariri, email: ilyarabrito@gmail.com

³ Universidade Regional do Cariri, email: isabelle.luna@urca.br